

10ª Mostra Científica

Pesquisa, Pós Graduação e Extensão



O DIAGNÓSTICO PRECOCE DO TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH): UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Larissa Teixeira¹, Lays Cristina Paes Pereira Tavares Mozer¹, Rebeca Soares Ribeiro¹, Syngrid Correa Costa¹, Lia Drago Riguette Broseghini²

Contato: larissa.tg@hotmail.com; liadriguette@gmail.com

1 Graduando em Medicina – UNESC/ES; 2 Doutoranda e Mestra em Ciências da Saúde - UNESC/SC, Professora do Cursos de Medicina – UNESC/ES

INTRODUÇÃO

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma alteração neurobiológica que se manifesta na primeira infância. Possui causas multifatoriais, desde genéticas à ambientais, cursando com a tríade sintomatológica de desatenção, hiperatividade e impulsividade. Configura-se como um dos distúrbios mais comuns em crianças, retratando uma das principais causas que levam os escolares a uma consulta neuropsiquiátrica. Esse transtorno é visto como um problema de saúde pública, apresenta prevalência crescente nas últimas décadas e, posto isto, propõe-se que a precocidade da investigação reduza prejuízos nas atividades-chave da vida do indivíduo que convive com o TDAH.



FONTE: Autores, 2022

OBJETIVOS

O estudo teve como objetivo investigar na literatura as possibilidades de diagnóstico do distúrbio neuropsiquiátrico ainda em idades precoces.

METODOLOGIA

Base de dados:



Palavras chave: "diagnóstico precoce" e "TDAH" associados

Artigos pesquisados de 2010 a 2022

Artigos selecionados na base de dados
PubMed: 59
Scielo: 3

Excluídos os artigos que tangenciaram o tema ou abordaram a terapêutica

10 artigos incluídos na revisão
PubMed: 8
Scielo: 2

RESULTADOS

As pesquisas relatam diagnósticos mais precoces quando há associação das características do TDAH relatados pelos responsáveis com os conhecimentos do profissional à cerca dos critérios do DSM-V usados para o diagnóstico.

TÍTULO	AUTOR	ANO	CONCLUSÃO
O TDAH na perspectiva da inclusão	Renata Maria Dantas de Azevedo	2015	"Vale ressaltar a importância do trabalho integrado entre pais, criança portadora de TDAH, professores e outros profissionais, permitindo à criança incluir-se de forma organizada e estruturada em seu cotidiano, criando possibilidades de ter uma vida socialmente desejada e produtiva."
TDAH diagnóstico e papel do professor	Aline dos Santos Moreira de Carvalho et al	2022	"Portanto, o professor é peça importante para o diagnóstico e incontestavelmente a pessoa que mais contribui para o desenvolvimento cognitivo da criança."
Percepção dos professores sobre TDAH e as consequências no processo de alfabetização das crianças	Emmanuela Florenço de Lacerda	2014	"Ressalta-se a necessidade do desenvolvimento de pesquisas não apenas para saber a percepção dos professores sobre o processo de alfabetização de crianças com TDAH, mas também para esclarecer e investigar as formas de promover esta aprendizagem, ampliando o entendimento por parte da comunidade escolar, da família, e da sociedade."

Pais/educadores/cuidadores percebem características de TDAH nas crianças



Procuram ajuda profissional para diagnóstico correto

Psiquiatra utiliza informações do quadro clínico fornecidas pelos responsáveis para o diagnóstico precoce



CONCLUSÃO

Com base nos estudos selecionados, notou-se que a colaboração das pessoas do convívio diário do paciente é de extrema importância para o diagnóstico precoce e eficaz realizado pelo médico psiquiatra, a fim de minimizar prejuízos no desempenho escolar, na performance profissional e no repertório social do indivíduo com TDAH.

REFERÊNCIAS

- AZEVEDO, R. M. D. O TDAH na perspectiva da inclusão. Universidade Cândido Mendes, 37 f., Brasília, 2015. < https://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/posdistancia/50640.pdf >.
- BANASCHEWSKI T. et al. Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Dtsch Arztebl Int. 2017 Mar 3;114(9):149-159. doi: 10.3238/arztebl.2017.0149. PMID: 28351467; PMCID: PMC5378980.
- BENCZIK, E. B. P. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: atualização diagnóstica e terapêutica. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2000.
- KIELING C. et al. The age at onset of attention deficit hyperactivity disorder. Am J Psychiatry. 2010 Jan;167(1):14-6. doi: 10.1176/appi.ajp.2009.09060796. PMID: 20068122; PMCID: PMC4478075.
- COSTA, D. S. et al. ADHD inattentive symptoms mediate the relationship between intelligence and academic performance in children aged 6-14. Revista Brasileira de Psiquiatria, 2014. < www.scielo.br/j/rbp/a/KWGszKSdGprLvhfZwmhrNgN/?lang=en#. >.
- LACERDA, E. F. Percepção dos professores sobre o TDAH e as consequências no processo de alfabetização de crianças. Universidade da Paraíba, 2014 < repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/16176/1/EFL11092014.pdf >.