

10ª Mostra Científica

Pesquisa, Pós Graduação e Extensão



O DIAGNÓSTICO PRECOCE DO TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH): UMA REVISÃO INTEGRATIVA

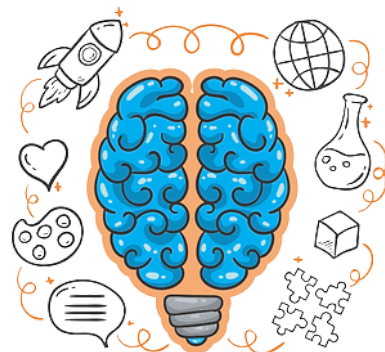
Larissa Teixeira¹, Lays Cristina Paes Pereira Tavares Mozer¹, Rebeca Soares Ribeiro¹, Synggrid Correa Costa¹, Lia Drago Riguetto Broseghini²

Contato: larissa.tg@hotmail.com; liadrigoette@gmail.com

1 Graduando em Medicina – UNESC/ES; 2 Doutoranda e Mestra em Ciências da Saúde - UNESC/SC, Professora do Cursos de Medicina – UNESC/ES

INTRODUÇÃO

O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é uma alteração neurobiológica que se manifesta na primeira infância. Possui causas multifatoriais, desde genéticas à ambientais, cursando com a tríade sintomatológica de desatenção, hiperatividade e impulsividade. Configura-se como um dos distúrbios mais comuns em crianças, retratando uma das principais causas que levam os escolares a uma consulta neuropediátrica. Esse transtorno é visto como um problema de saúde pública, apresenta prevalência crescente nas últimas décadas e, posto isto, propõe-se que a precocidade da investigação reduza prejuízos nas atividades-chave da vida do indivíduo que convive com o TDAH.

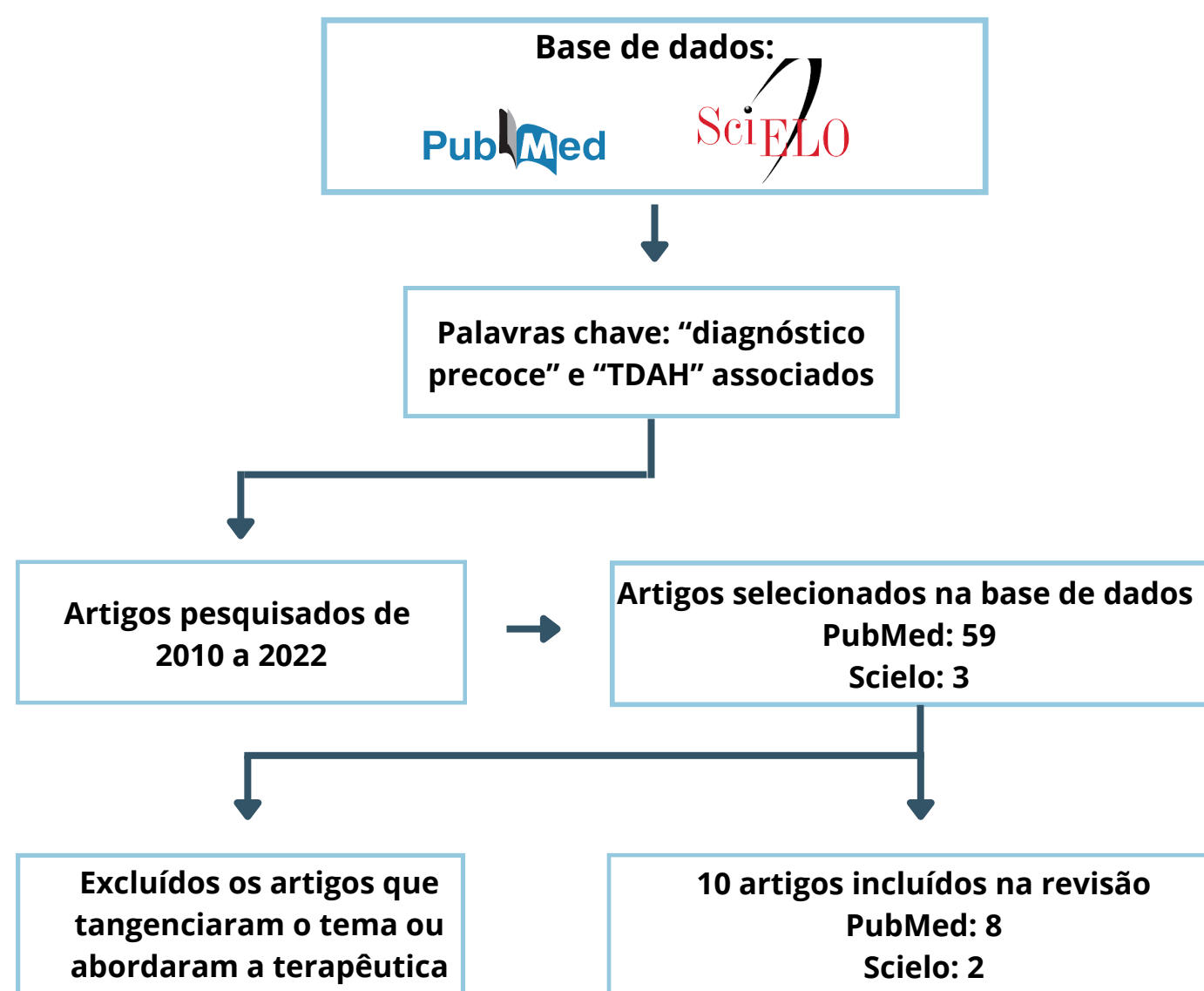


FONTE: Autores, 2022

OBJETIVOS

O estudo teve como objetivo investigar na literatura as possibilidades de diagnóstico do distúrbio neuropsiquiátrico ainda em idades precoces.

METODOLOGIA



RESULTADOS

As pesquisas relatam diagnósticos mais precoces quando há associação das características do TDAH relatados pelos responsáveis com os conhecimentos do profissional à cerca dos critérios do DSM-V usados para o diagnóstico.

TÍTULO	AUTOR	ANO	CONCLUSÃO
O TDAH na perspectiva da inclusão	Renata Maria Dantas de Azevedo	2015	"Vale ressaltar a importância do trabalho integrado entre pais, criança portadora de TDAH, professores e outros profissionais, permitindo à criança incluir-se de forma organizada e estruturada em seu cotidiano, criando possibilidades de ter uma vida socialmente desejada e produtiva."
TDAH diagnóstico e papel do professor	Aline dos Santos Moreira de Carvalho et al	2022	"Portanto, o professor é peça importante para o diagnóstico e incontestavelmente a pessoa que mais contribui para o desenvolvimento cognitivo da criança."
Percepção dos professores sobre TDAH e as consequências no processo de alfabetização das crianças	Emmanuela Florenço de Lacerda	2014	"Ressalta-se a necessidade do desenvolvimento de pesquisas não apenas para saber a percepção dos professores sobre o processo de alfabetização de crianças com TDAH, mas também para esclarecer e investigar as formas de promover esta aprendizagem, ampliando o entendimento por parte da comunidade escolar, da família, e da sociedade."

Pais/educadores/cuidadores percebem características de TDAH nas crianças

Procuram ajuda profissional para diagnóstico correto

Psiquiatra utiliza informações do quadro clínico fornecidas pelos responsáveis para o diagnóstico precoce

CONCLUSÃO

Com base nos estudos selecionados, notou-se que a colaboração das pessoas do convívio diário do paciente é de extrema importância para o diagnóstico precoce e eficaz realizado pelo médico psiquiatra, a fim de minimizar prejuízos no desempenho escolar, na performance profissional e no repertório social do indivíduo com TDAH.

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, R. M. D. O TDAH na perspectiva da inclusão. Universidade Cândido Mendes, 37 f., Brasília, 2015. <https://www.avm.edu.br/docpdf/monografias_publicadas/posdistancia/50640.pdf>.

BANASCHEWSKI T. et al. Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. Dtsch Arztebl Int. 2017 Mar 3;114(9):149-159. doi: 10.3238/arztebl.2017.0149. PMID: 28351467; PMCID: PMC5378980.

BENCZIK, E. B. P. Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: atualização diagnóstica e terapêutica. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2000.

KIELING C. et al. The age at onset of attention deficit hyperactivity disorder. Am J Psychiatry. 2010 Jan;167(1):14-6. doi: 10.1176/appi.ajp.2009.09060796. PMID: 20068122; PMCID: PMC4478075.

COSTA, D. S. et al. ADHD inattentive symptoms mediate the relationship between intelligence and academic performance in children aged 6-14. Revista Brasileira de Psiquiatria, 2014. <www.scielo.br/j/rbp/a/KWGszKSdGprLvhfZwmhrNgN/?lang=en#>.

LACERDA, E. F. Percepção dos professores sobre o TDAH e as consequências no processo de alfabetização de crianças. Universidade da Paraíba, 2014 <repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/16176/1/EFL11092014.pdf>