

# 9ª Mostra Científica

Pesquisa, Pós Graduação e Extensão



## EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO POR METODOLOGIAS ATIVAS: a importância na segurança no trânsito no processo de formação de cidadania.

Julia Vicente Araujo  
Graduanda em Pedagogia pelo UNESC – Serra;

Eduarda Rocha Tenório  
Graduanda em Direito pelo UNESC – Serra;

Kailana Oliveira da Silva  
Graduanda em Direito pelo UNESC – Serra;

Alexandre Campaneli Aguiar Maia  
Doutor em Direitos e Garantias Fundamentais pela Faculdade de Direito de Vitória – FDV; professor nos cursos de Direito e Pedagogia do UNESC – Serra; alexmaia.professor@outlook.com.

### Introdução

O projeto Transitando visa suprir a necessidade de um meio prático e dinâmico para introduzir a educação de trânsito nas escolas Brasileiras. Busca uma forma lúdica e eficaz para incluir os alunos do Ensino Fundamental no dia a dia do trânsito brasileiro, por meio da metodologia ativa de aprendizado por jogos (BERGMAN; SAMS, 2012), fazendo-os compreender os riscos de não se observar as regras de trânsito e a importância de conhecê-las e as passar adiante.

### Resultados

O resultado da pesquisa de projeto de Iniciação Científica 2020 do UNESC, apresentou um jogo completo, adequado à faixa etária e com mínima necessidade de investimento. Conscientes de que o direito à segurança no trânsito é fundamental, compreendemos que não há forma melhor de garantir a segurança no trânsito que começar a ensinar às crianças a importância de um comportamento disciplinado, em qualquer posição, para uma melhor convivência em sociedade

### Objetivo e Metodologia

Conscientizar sobre a importância das regras de trânsito, de modo que todos pudessem desenvolver um novo olhar visando a segurança, o direito à vida, a compreensão dos riscos de não se observar as regras de trânsito e a importância de conhecê-las e passá-las adiante, todo esse processo a partir da metodologia ativa.



Os estudantes, sob orientação dos professores, desenvolvem a habilidade de levantar questões e problemas e buscam individualmente e em grupo e utilizando métodos indutivos e dedutivos – interpretações coerentes e soluções possíveis (BONWELL; EISON, 1991).

### Referências Bibliográficas

BERGMAN, Jonathan; SAMS, Aaron. *Sala de aula invertida: uma metodologia ativa de aprendizagem*. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

BONWELL, C. C.; EISON, J. A. *Active learning: creating excitement in the classroom*. 1991. Disponível em: <<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED336049.pdf>>. Acesso em: 19 ago. 2021.

BUONO, Regina. *A pirâmide de aprendizagem de William Glasser*. Disponível em: <<http://www.abntouvancouver.com.br/2016/11/a-piramide-de-aprendizagem-de-william.html>>. Acesso em: 10 ago. 2021.