

9ª Mostra Científica

Pesquisa, Pós Graduação e Extensão



EVIDÊNCIAS DE UM NOVO TEMPO NA EDUCAÇÃO – MAPEAMENTO DAS TECNOLOGIAS E PROCEDIMENTOS DE ENSINO ADOTADOS PELOS PROFESSORES DO UNESC MEDIANTE A PANDEMIA DA COVID-19

Geisa Drago¹, Jamile Bravin Frechiani².

¹Graduanda em Pedagogia - UNESC- ² Professora do UNESC, Mestre em História da Arte

INTRODUÇÃO:

É fato que a Educação sofreu mudanças bruscas durante todo o momento pandêmico, as aulas remotas aplicadas em tal contexto se orientaram, muitas vezes, pelos princípios da educação presencial. Os professores então, precisaram se reinventar para trazer uma maior segurança em todo ensino aplicado. Diante da necessidade de compreender quais métodos de ensino e recursos tecnológicos utilizados pelos professores mostraram resultados significativos para o processo de aprendizagem é que nasceu esta pesquisa.

Desse modo, descrevem-se a seguir os objetivos, metodologia e resultados do estudo.

OBJETIVO:

A pesquisa buscou mapear os recursos tecnológicos e procedimentos de ensino adotados pelos professores do Centro Universitário do Espírito Santo – UNESC durante a Pandemia da COVID-19.

METODOLOGIA:

Após a leitura de referencial teórico sobre a temática suscitada, foi aplicado um questionário on-line com perguntas abertas e fechadas aos alunos da IES a fim de detectar, pela visão dos acadêmicos, os docentes que utilizaram metodologias diferenciadas com aporte nas tecnologias durante o ensino remoto. Em seguida, utilizando-se da metodologia comparativa, procedeu-se a realização de entrevistas semiestruturadas com os professores mais citados pelos alunos no questionário anteriormente aplicado.

RESULTADOS:

A análise dos dados comparados mostrou com clareza os vastos recursos utilizados por tais profissionais e como as formas de enfrentar o momento pandêmico divergiram. Dentre os recursos tecnológicos mais utilizados pode-se elencar: Microsoft Teams (adotado pela IES e que justifica a grande utilização), grupos em WhatsApp, formulários, jogos, entre outros. Constatou-se que a tecnologia não será, após a Pandemia, abolida do cotidiano docente, fazendo com que assim, os professores busquem ainda mais sobre o assunto. É pertinente dizer que o uso das mais diversas tecnologias viabilizou aprendizagens mútuas entre professores/alunos; professores/professores; alunos/alunos, ainda que a maioria dos docentes tenha buscado reproduzir no ambiente virtual, com o máximo de fidelidade, as práticas pedagógicas que já desenvolvia no contexto presencial – o que ocorreu por diversos fatores, dentre eles a busca por manter uma prática que já era desenvolvida com maestria e segurança, especialmente porque, em período de Pandemia, já são muitas as incertezas e os desafios a vencer. No entanto, o cotidiano remoto também mostrou que utilizar o ambiente virtual apenas como meio para transmissão de aulas predominantemente expositivas, arraigadas numa vertente tradicional, é uma atitude que limita a potencialidade dos recursos tecnológicos e pode dificultar o protagonismo do aluno na busca do conhecimento.

REFERÊNCIAS:

- AMORA, D. Professor, você está preparado para ser o dono de um meio de comunicação de massa? In: FREIRE, W. et al. (Orgs.). Tecnologia e Educação: as mídias na prática docente. 2 ed. Rio de Janeiro: Wak, 2011.
- BLIKSTEIN, P. Viagens em Tróia com Freire: a tecnologia como um agente de emancipação. Educação e Pesquisa [online], v. 42, n.3. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022016000300837&script=sci_abstract&tlng=pt> Acesso em: abril/2020.
- ELIASQUEVICI, M. K; RESQUE, S. N. F. Tecnologia da Comunicação e Informação (TIC's). Belém: ADEPA, 2009.
- LEITE, L. S. Mídia e a perspectiva da tecnologia educacional no processo pedagógico contemporâneo. In: FREIRE, W. et al. (Orgs.). Tecnologia e Educação: as mídias na prática docente. 2 ed. Rio de Janeiro: Wak, 2011.
- LÉVY, Pierre. Cibercultura. (Trad. Carlos Irineu da Costa). São Paulo: Editora 34, 2009.